



**CUENTA PÚBLICA  
COLEGIO PUKALÄN DE ALGARROBO  
AÑO 2023**

**27 DE MARZO, 2024**



## Estructura de la Cuenta Pública 2023

- **I – Carta a nuestra Comunidad Educativa**
- **II – Descripción de nuestra institución**
- **III – Equipo de Gestión Escolar**
- **IV – Gestión Escolar**
  - a) **Resultados académicos**
    - **Indicadores internos**
    - **Indicadores externos**
    - **Análisis PAES**
    - **Otras gestiones académicas**
  - b) **Programa de Integración Escolar (PIE)**
  - c) **Convivencia Escolar**
  - d) **Asistencia escolar**
  - e) **Consejo Escolar**
- **V – Desafíos y Compromisos**
  - a) **Estado de Avance 2023**
  - b) **Desafíos 2024**
- **VI – Análisis de inversiones y recursos**



## I – Carta a nuestra Comunidad Educativa:

Como es de su conocimiento, en el mes de marzo de cada año se debe rendir Cuenta Pública para dar a conocer a ustedes la gestión correspondiente al año anterior. La siguiente, es la Cuenta Pública 2023 de nuestro establecimiento educacional.

En este documento se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de los ámbitos de la gestión pedagógica y de recursos del Colegio Pukalän de Algarrobo.

La elaboración de esta cuenta pública permite al colegio contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar, administración y finanzas. Además, permite involucrar a la Comunidad Escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

## II - Descripción de nuestra Institución:

Establecimiento	:	Colegio Pukalän de Algarrobo
RBD	:	40370-9
Ubicación	:	Esq. Doce de la Fama s/n, Camino el Totoral
Tipo de Enseñanza	:	Educación Parvularia (PK y K) Educación Básica Educación Media Científica Humanista.
Dependencia	:	Particular Subvencionado (Financiamiento Compartido)
Teléfono	:	35 2456914
E-Mail	:	colegiopukalandealgarrobo@gmail.com

## III – Equipo de Gestión

Directora		Sra. Graciela Cerda
Unidad Técnica-Pedagógica	Ed. Parvularia	Sra. Angélica Sepúlveda
	Ed. Básica I	Sra. Mariela Agurto
	Ed. Básica II	Srta. Natalia Castillo
	Ed. Media	Sr. Manuel Estrada
Convivencia escolar		Sr. Manuel Estrada
Coordinadora PIE		Sra. Mariela Agurto



## IV – Gestión Escolar

### a) RESULTADOS ACADÉMICOS

Durante los años de funcionamiento, desde el año 2011 a la fecha, hemos estado en permanente proceso de ajuste en nuestra gestión pedagógica. En relación a lo anterior cabe señalar:

- a. Permanente búsqueda de la calidad en la gestión que pueda apuntar al desarrollo de los aprendizajes, lo que ha desembocado en una actualización de nuestra misión, visión y sellos institucionales.
- b. Ajustes a requerimientos institucionales, que la reciente normativa ministerial ha planteado a los colegios de Chile, impulsándose desde la formulación del PME a 4 años.
- c. Apuntar a tres aspectos de gestión pedagógica, que en este momento son cruciales y complementarios, a decir: el monitoreo de procesos de la gestión curricular, el desarrollo de las estrategias y didácticas de aula y la articulación de la implementación curricular, sobre todo en su dimensión metodológica por asignatura. Estos se han constituido en objetivos estratégicos de nuestro PME a 4 años.
- d. Brindar mayores oportunidades de desarrollo escolar y vocacional de nuestros estudiantes.

### Indicadores de resultados académicos y de matrícula Internos

	Ed. Parvularia	Ed. Básica	Ed. Media	Total Colegio
Matricula 2023 (Total)	51	293	142	468
Retirados	1	10	7	18
Promovidos	50	283	135	468
Reprobados	0	0	0	0

### Indicadores de resultados académicos Externos

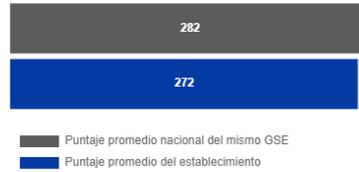
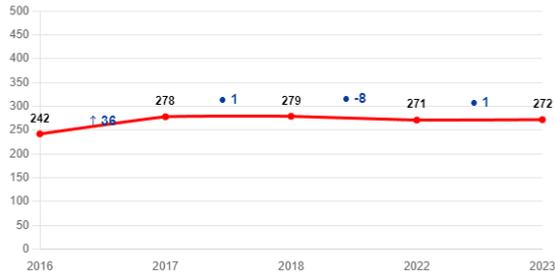
**SIMCE:** el año 2023, la prueba estandarizada SIMCE fue aplicada a los niveles de 4º año de Enseñanza Básica y 2º año de Enseñanza Media. Nuestro colegio se categoriza en el nivel socioeconómico medio-alto, lo cual significa que *“La mayoría de las apoderadas o los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$945.001 y \$1.485.000. Entre 24,01 % y 58 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social”*. (Agencia de Educación)



## Resultados SIMCE 4º Básico

### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje promedio y comparación según GSE



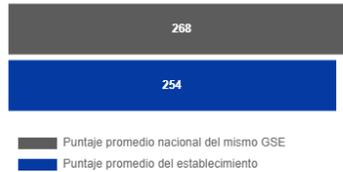
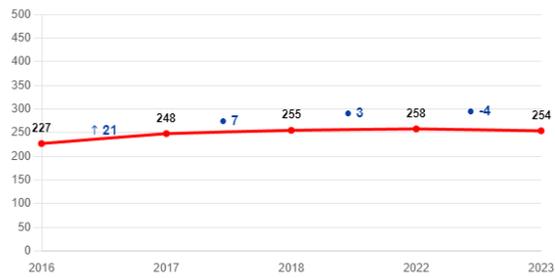
#### Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -10

### Matemática

#### Puntaje promedio y comparación según GSE



#### Simbología

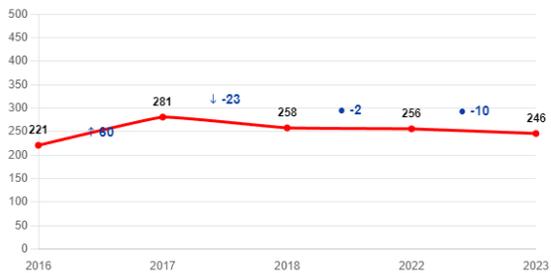
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -14

## Resultado SIMCE 2º Medio

### Lengua y Literatura: Lectura

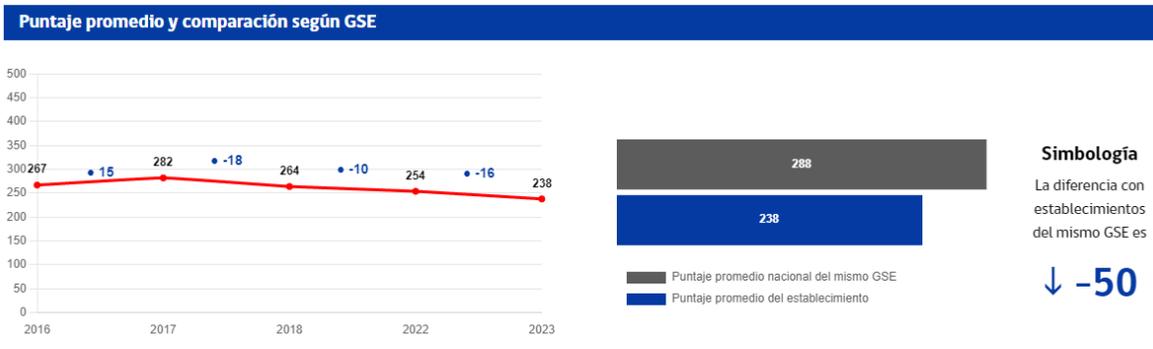
#### Puntaje promedio y comparación según GSE



#### Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -23



En ambas evaluaciones estandarizadas, se observa un rendimiento por debajo de los otros establecimientos educacionales del mismo grupo socioeconómico. Si bien 4º básico 2023 demuestra un rendimiento inferior a los otros establecimientos, mantiene un resultado similar al de otros años en el mismo colegio. Por otra parte, 2º medio demuestra una evidente disminución en el rendimiento de la prueba de matemáticas con respecto a los años anteriores, y también, se ubica 50 puntos por debajo de otros establecimientos del mismo grupo.

De esta forma, queda en evidencia la necesidad de articular un plan estratégico en materia pedagógica para el año en curso y los años venideros.

**PAES:** para el proceso de admisión universitario 2024, se rindió la Prueba de Admisión para la Educación Superior.

Proceso PAES	Cantidad de estudiantes Colegio Pukalän
Matrícula Colegio	34 (3 estudiantes no la rindieron)
Inscritos para rendir PAES	31
Postulantes	21 (del total de 31-solo postularon 21)
Seleccionados para ingresar a la Universidad	19 (ingresados y matriculados) <b>61,3%</b>

Es decir, el 61% de los estudiantes del curso, que rindieron PAES, quedaron seleccionados para ingresar a la universidad en una de las carreras seleccionadas por ellos.

**Resultado PAES 2023 y comparación del promedio del establecimiento a nivel Nacional, Regional, Comunal de Establecimientos Similares.**

Ítem para acceso	Colegio	Comuna	Provincia	Región	Nacional
C. Lectora	617,6	604,3	583,1	596,3	605,2
C. Matemática 1	601,1	577,5	583,5	594,5	605,6
C. Matemática 2	404,8	407,5	391,1	396,6	402,1
Historia y C. Sociales	530,5	517,5	489,1	491,8	496,6
Ciencias	470,7	470,1	459,8	470,9	481,7
Promedio Pruebas	609,3	590,9	584,3	596	606
NEM	800,9	755,2	740	728,8	726,4
Ranking	805,7	768,9	753,9	742,7	741,5



**Concepto : El Puntaje Ranking:** *es un factor de selección que considera el rendimiento académico de un estudiante en relación con su contexto educativo. Es un puntaje que busca beneficiar a quienes tienen un comportamiento académico destacado en su contexto.*

**Concepto : El NEM:** *Es La nota de egreso de Enseñanza Media se obtiene promediando los promedios de notas de cada curso, y aproximando este resultado al segundo decimal. Luego, este promedio se transforma a un puntaje estándar mediante tablas de conversión.*

### **Otras Actividades y Gestiones Académicas complementarias al currículum**

Durante el año 2023, trabajamos en conjunto al pre universitario Cpech, con el cual realizamos charlas informativas de financiamiento y acceso a la educación superior, como también ensayos PAES de Lectura, Matemática (1 y 2), Ciencias e Historia para estudiantes de 3º Medio y 4º Medio.

Adicionalmente, en materia de Orientación Vocacional, se implementaron charlas de universidades e institutos en el establecimiento, así como también, se gestionó la asistencia de nuestro 4º medio a la feria universitaria SIAD en Santiago.

### **B) GESTIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

- i. **Objetivo General:** Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar.
- ii. **Objetivos Específicos:**
  - Entregar apoyo e intervenciones especializadas, grupales e individuales, que presenten Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente en el contexto de aula común.
  - Mejorar la calidad de los aprendizajes de estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales asociadas a un diagnóstico de base.
  - Desarrollar un trabajo de colaboración, planificado y evaluado entre equipo de aula y profesionales involucrados en la atención de estudiantes.
  - Sensibilizar a la comunidad escolar respecto al funcionamiento y lineamientos de la Educación Especial y Programas de Integración Escolar.
- iii. **Equipo de Profesionales:**

<b>Profesionales</b>	<b>Nº Total de Profesionales</b>	<b>Total de Horas Semanales</b>
Profesoras Diferenciales	5	181
Fonoaudióloga	1	28
Psicólogo	1	25
<b>Total Horas</b>	<b>7</b>	<b>234</b>



iv. **Cantidad de Estudiantes Postulados:** 69 estudiantes que presentaron diagnósticos de tipo permanente y transitorio, lo que corresponde al 14,7% de estudiantes matriculados.

- En relación a los tipos de diagnósticos:

Diagnóstico	Tipo de NEE	N° Total de Estudiantes Postulados	N° Total de Estudiantes Reevaluados	N° de Estudiantes que continúa año 2022	N° de Estudiantes que egresa
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	Transitoria	26	26	19	7
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Transitoria	17	17	10	7
Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA)	Transitoria	12	9	5	4
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	Transitoria	3	3	3	0
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Permanente	7	7	7	-----
Déficit Intelectual Leve (DI)	Permanente	3	3	3	-----
Discapacidad Múltiple (DM)	Permanente	1	1	1	-----

v. En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**vi. Sobre capacitación**

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
Tres o más		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):		
1- Trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.		
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.		

**vii. Sobre sensibilización**

En el mes de agosto se realizó la Semana de la diversidad.

El programa de Integración Escolar realizó diferentes actividades planificadas orientadas a la inclusión escolar y valoración a la diversidad. Para el desarrollo de las actividades, se usaron variados recursos. Se implementaron dentro y fuera del horario de clases, con previa coordinación con la Unidad Técnica Pedagógica, Inspectoría y docentes de asignatura.

**C - GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Equipo de Convivencia**

El Equipo de Convivencia 2023 estuvo compuesto por el Encargado de Convivencia Escolar, el profesor Manuel Estrada, Inspectora de Enseñanza Básica, profesora Valeska Payacán, Inspector de Enseñanza Media, profesor Rodrigo Salinas, Inspectora Rosa Villavicencio y el psicólogo Claudio Debia.

**Indicadores de Desarrollo Personal y Social (SIMCE)**

El año 2023 los estudiantes de 4º básico y 2º medio rindieron la evaluación SIMCE, la cual además de abordar aspectos académicos de lectura y matemáticas, incluye un cuestionario que busca establecer el nivel de logro de los establecimientos en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes.

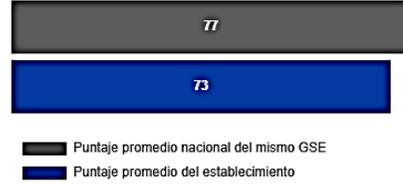
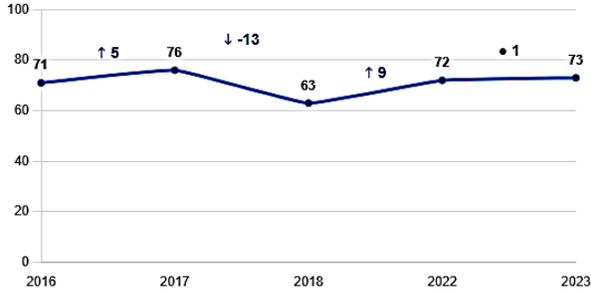
**Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social**

**Nivel: 4º Básico**

Grupo Socioeconómico: Medio alto



**Participación y formación ciudadana**

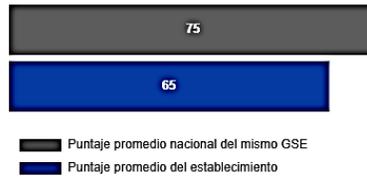
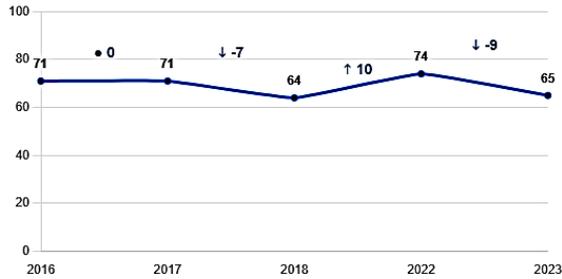


**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -4



**Clima de convivencia escolar**

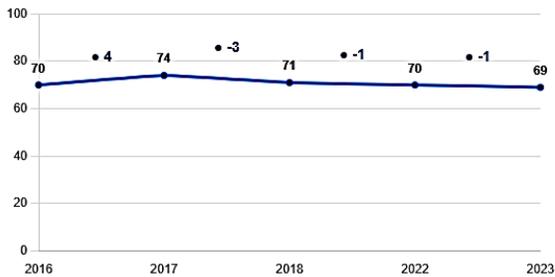


**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -10



**Autoestima académica y motivación escolar**



**Simbología**  
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

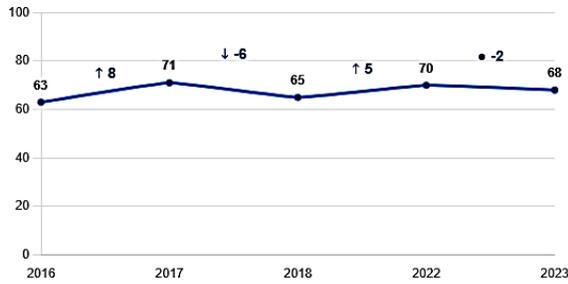
● -4



**Colegio Pukalän de Algarrobo**  
Cuenta Pública 2023



**Hábitos de vida saludable**



**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

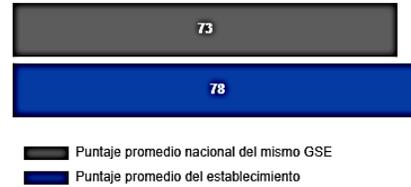
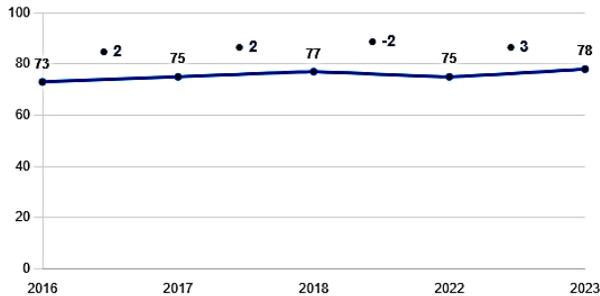
● -3

**Nivel: II Medio**

Grupo Socioeconómico: Medio alto



**Autoestima académica y motivación escolar**



**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 5 (



**Clima de convivencia escolar**

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
74*	/	74	• -3	71	↑ 7	78	↓ -5	73



**Simbología**

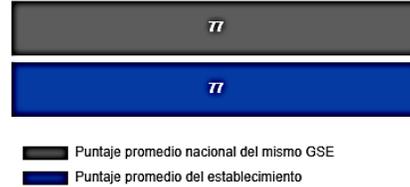
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -1



**Participación y  
formación ciudadana**

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
78*	/	75	↑ 8	83	↓ -8	75	• 2	77



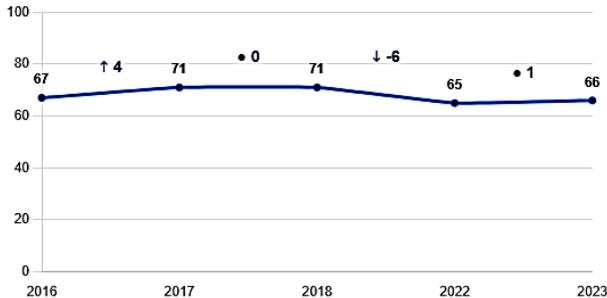
**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

• 0



**Hábitos de vida  
saludable**



**Simbología**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

• -1

Dentro de la comparación con establecimientos del mismo grupo, se destaca que 4º Básico tiende a estar por debajo de otros establecimientos, siendo el punto más bajo el Clima de Convivencia Escolar. Por otra parte, se destaca la autoestima académica de 2º Medio, quienes están 5 puntos por sobre los otros establecimientos del mismo grupo.

**Plan de Gestión de la Convivencia**

Se destacan algunas de las acciones que formaron parte del plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2023.

- Fase Diagnóstica: Análisis de acciones realizadas el año anterior en conjunto con el equipo de convivencia.
- Actualización de Manual de Convivencia Escolar a Reglamento Interno Escolar. Documento trabajado con todos los estamentos del colegio, a través del Consejo Escolar en marzo.
- Difusión: Difusión del Reglamento Interno mediante página del colegio, celebración del día de la familia, fomentar valores en clases de orientación.
- Promoción: Jornadas de Reflexión de 3º básico a 2º medio.
- Charlas de salud infantojuvenil por CESFAM de Algarrobo.
- Intervención: Atender oportunamente situaciones de conflicto, entrevistar



periódicamente apoderados, recepcionar y resolver inquietudes de apoderados.

- Implementación de actividades desarrolladas por el Departamento de Prevención de Violencia Escolar de la Municipalidad de Algarrobo.
- Participación de nuestros líderes estudiantiles en Consejos Consultivos de la comuna de Algarrobo.

#### **D – ASISTENCIA ESCOLAR**

<b>Curso</b>	<b>Prom. Anual % 2023</b>	<b>Prom. Anual % 2022</b>	<b>Promedio Anual % 2021</b>
Pre-Kínder	73,5	78,9	67,0
Kínder	78,0	74,9	66,0
1ºBásico	77,6	82,3	75,0
2ºBásico	81,0	82,8	79,2
3ºBásico	82,5	82,5	72,5
4ºBásico	82,5	88,2	82,1
5ºBásico	87,7	82,8	81,8
6ºBásico	82,5	87,8	80,8
7ºBásico	85,9	86,0	79,8
8ºBásico	83,8	86,8	75,8
1ºMedio	84,1	87,4	70,0
2ºMedio	83,1	80,8	73,4
3ºMedio	81,4	85,6	70,2
4ºMedio	83,3	87,0	76,5
<b>Promedio de Asistencia</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>	<b>75%</b>

En relación con la tabla de asistencia total del año 2023, comparada con la asistencia promedio por curso 2022, se observa una preocupante disminución de asistencia, ya que, queda de manifiesto que la gran cantidad de ausentismo ocurre en los cursos de los niveles más bajos durante la época de invierno, así como en general, la baja asistencia de los estudiantes de enseñanza media. Los datos generan una alerta en la comunidad, ya que, de acuerdo con la normativa vigente, se espera que los estudiantes tengan un porcentaje de asistencia por sobre el 85%, así, sólo dos cursos de un total de 14 tienen un promedio de asistencia superior al mínimo exigido.

En base a nuestro plan de gestión interno, a contar del año pasado se han diseñado una serie de acciones orientadas a la mejora de la eficacia interna, entre los cuales están el aumento de seguimiento y entrevistas por parte de Inspectoría y profesores Jefe, para conocer el contexto familiar y así saber si hay inconvenientes para la asistencia regular.



*El monitoreo de las ausencias, sus justificaciones y medidas asociadas estará a cargo del Profesor Jefe y nuestro Equipo de Inspectoría. Se puede revisar en el Reglamento Interno del año 2024.*

*Siendo un antecedente importante la asistencia, para poder ser promovidos debe tener un 85% de Esta.*

*La inasistencia influye directamente en los aprendizajes - dado que los estudiantes después de sus ausencia, al incorporarse a sus actividades se observa un desfase significativo en ellos.*

*Los atrasos, también resultan un factor importante de desfase académico. El monitoreo de los atrasos los realiza inspección, y constituye una falta de los apoderados que perjudica indudablemente el desarrollo de sus pupilos.*

### **E – Consejo Escolar 2023**

Dentro de las acciones más importantes del consejo escolar fue la actualización del Reglamento Interno en marzo del año pasado. Fue un trabajo en conjunto, en el que cada punto de las posibles modificaciones se abordó con sus integrantes, abriendo espacios de diálogo y reflexión en el mes de marzo.

## **V – DESAFÍOS Y COMPROMISOS DEL ESTABLECIMIENTO**

### **Estado de avance de compromisos propuestos para el 2023**

- Cambio en Acceso principal, y cierre perimetral de los patios de Pre-básica (kínder-PreKinder-1° y 2° básico) en ejecución, acceso de llegada y retiro de los niños Terminado el Cierre Perimetral y acceso para el retiro de niños
- Implementación de Plan de Reciclaje. (Segundo Semestre 2022). Realizado
- Presentar Proyecto de Mejora Vial a la Municipalidad. (Segundo semestre Año 2022) Presentado junto con la junta de vecinos, y durante el verano 2024 asfaltaron.
- Implementación de Central Telefónica (segundo semestre 2022) implementada, sin embargo, el robo constante de cables telefónico, sumado al corte de cable por camiones estamos pensando en volver al sistema de Telefonía Celular.
- Mejora de Baño alumnos Primer ciclo (pendiente hasta trabajos del 2024)
- Cambio de ventanas y marcos, sector de Primer ciclo (en proceso)
- Automatización de portones y accesos, secundarios. En ejecución
- Automatización de sistemas de aguas en baños para urinarios y lavamanos (pendiente 2025)
- Comienzo de construcción de Multicancha y mejora, cambio de suelo de Cancha actual. (postergado hasta primer ciclo de vacaciones 2024).



### **ADICIONALES DE ESTE 2023**

- Cambio de mobiliario terminado para primer ciclo (kínder pre kínder)
- Cambio para Quinto Básico Primero Medio y algunas salas Tematicas
- Contrato con Epson , para Adquirir Proyectos, para todas las salas.
- Implementación de telones en todas las salas.
- Mejora en sistema de alcantarillado y Evacuación de aguas lluvia del Colegio.
- Adicional a Esto la Donación de la Apoderada, Para el Pasto de la Cancha
- Compra de desfibrilador, equipo DEA.
- Compra de más extintores y sus respectivos gabinetes.

### **Desafíos y compromisos propuestos para el 2024**

Área de Gestión de recursos

Mobiliario, para Primer Ciclo Básico. (1° y 2°)

Implementar sistema de Gestión y extracción de Agua.

- Construcción de pozo Profundo (70 Mts aprox).
- Sistema de extracción y alimentación de cisterna
- Sistema de cloración

Implementar Sistemas de Velas en Patio Principal.

Mejora en Seguridad y en sistema de Cámaras

- Implementación de Plan de Reciclaje. **( en proceso)**
- Implementación de nuevos juegos y mesas en patios **(pendiente)**
- Mejora de Baño alumnos Primer ciclo **(ejecutado)**
- Automatización de portones y accesos, secundarios. **(Pendiente)**
- Automatización de sistemas de aguas en baños para urinarios y lavamanos **(pendiente)**
- Comienzo de construcción de Multicancha y mejora, cambio de suelo de Cancha actual. **(Pendiente)**

### **Área Académica**

- Promover el uso de la evaluación formativa, disminuyendo la cantidad de evaluaciones sumativas a las que se ven expuestos nuestros estudiantes durante el año lectivo.
- Propiciar el trabajo colaborativo entre asignaturas, implementando actividades de ABP (Aprendizaje basado en proyectos) que integren distintas asignaturas
- Mejorar los resultados SIMCE de los últimos años, gestionando estrategias pedagógicas que asuman la responsabilidad de estar dentro de los estándares nacionales como “medio alto”, tanto en Educación Básica y Educación Media. Para esto, se propone desarrollar actividades académicas que integren el formato de prueba estandarizada.
- Nivelar los contenidos que abarcan la prueba PAES.



- Planificar y coordinar ensayos PAES con preuniversitario CPECH, según convenio de trabajo.
- Planificar y coordinar ensayos PAES con Universidad Andrés Bello, según convenio de trabajo.
- Mejorar el nivel académico promoviendo una cultura de responsabilidad.

### Área de Formación Integral

- Realizar charlas informativas sobre prevención de consumo de sustancias ilícitas, conductas de riesgo en internet, conductas sexuales de riesgo y prevención de violencia escolar.
- Integrar en nuestro plan de orientación, las indicaciones de SENDA.
- Implementar plan de acción de Prevención de Violencia Escolar en conjunto con la Municipalidad de Algarrobo.
- Promover la asistencia regular a clases, por medio del monitoreo constante de inspectoría
- Entregar contención emocional, consejería educativa y motivación escolar por medio del psicólogo en el área de convivencia escolar.
- Implementar actividades con el intersector de salud (CESFAM de Algarrobo).
- Promover los valores institucionales.
- Desarrollar jornadas de reflexión con estudiantes para promover el buen trato.

## VI – ANÁLISIS DE LAS INVERSIONES Y RECURSOS

ÍTEMS	Valor
Promedio Ingreso Mensual subvención escolar	\$49.300.000.-
Promedio Ingreso Anual Periodo 2023	\$591.885.587.-
Promedio Ingreso Mensual concepto copago	\$13.500.000.-
Promedio Anual concepto Copago	\$148.500.000.-
Planilla de Sueldos Mensuales y compromisos laborales	\$51.000.000.-
Planilla de Sueldos Anual	\$612.000.000.-
Gastos Mensuales Mantención	\$8.500.000.-
Gastos Anuales de Mantención	\$102.000.000.-
Gastos Anuales Fuera de Presupuestos	\$0
Multas recibidas 2023	\$29.000.000.-
Saldo Anual Colegio	\$2.600.000.-

### Pago de mensualidades

	Cantidad	Valor mensual	Valor anual
Promedio de Mensualidades pagadas	144	\$9.086.400.-	\$99.950.400.-
Promedio Mensualidades NO pagadas de forma mensual	221	\$13.945.800.-	\$153.396.100.-
Cantidad de Mensualidades NO pagadas	47	\$2.965.700.-	\$32.622.700.-
Cantidad de Becas	56	\$3.533.600.-	\$38.869.600.-

*\*7 familias de nuestra comunidad se han retirado del colegio sin efectuar pago alguno.*