



**Proyecto Educativo
Institucional
Colegio Pukalän de
Algarrobo**

“Renacer con Excelencia”



Estructura del Proyecto Educativo Institucional

Título 1 - Contexto

- 1.1 Introducción
- 1.2 Información Institucional
- 1.3 Reseña histórica
- 1.4 Entorno

Título 2 - Ideario

- 2.1 Sellos educativos
- 2.2 Misión
- 2.3 Visión
- 2.4 Definiciones y sentidos institucionales
 - 2.4.1 Principios y enfoque educativos
 - a) Académico
 - b) Sentido de Comunidad
 - c) Proyecto Curricular
 - d) Formación Religiosa
 - 2.4.2 Valores institucionales
- 2.5 Perfiles
 - 2.5.1 Equipo Directivo
 - 2.5.2 Docentes y asistentes de la educación
 - 2.5.3 Estudiantes
 - 2.5.4 Apoderados

Título 3 - Evaluación

- 3.1 Ciclo de mejoramiento continuo
- 3.2 Modelo de Gestión
- 3.3 Planes Normativos
- 3.4 Metas estratégicas



TÍTULO 1 – CONTEXTO

1.1 Introducción

Hoy, ubicándonos en el contexto actual socio-ambiental, interiorizando la reforma educativa y visualizando la necesidad de entregar a la comunidad un espacio dispuesto en aportar para el desarrollo de las personas, con valores definidos como el respeto, con el profesionalismo para cultivar seres felices, integrales y participativos. Surge la necesidad de desarrollar un proyecto educativo institucional, cuyo principal fin, busca plasmar un rumbo educativo común y trascendente para el quehacer futuro de los estudiantes y todos los que aportan al colegio para ello. Todo esto construido por los docentes y asistentes de la educación en compañía de los estudiantes, en colaboración con los apoderados, para crear así un espacio educativo importante para la comunidad.

Esto es lo que hace la diferencia y explica por qué una escuela o liceo se convierte en un espacio donde todos y todas las estudiantes aprenden y se desarrollan personal y socialmente.

El presente PEI se constituye en un instrumento que permite otorgar un carácter sistémico a la gestión de este establecimiento, favoreciendo su autonomía y sustentando la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, incluyendo a su sostenedor(a), como base para su proyección.

Se trata del proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde estamos inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento como un aporte activo a la comunidad.

Es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión del establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

Nuestro PEI pretende orientar la gestión y dirección de los procesos de aprendizaje. Es la identidad del establecimiento que la distingue de otro, en él se expresan los valores, actitudes y comportamiento esperados en un estudiante que egresa del establecimiento educacional.

Este PEI es un instrumento orientador para todas las acciones y reglamentos de la



comunidad y es fundamental que el Consejo Escolar conozca de sus contenidos y pueda ser consultado respecto de sus definiciones. Propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la escuela.

Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza en esos ámbitos, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

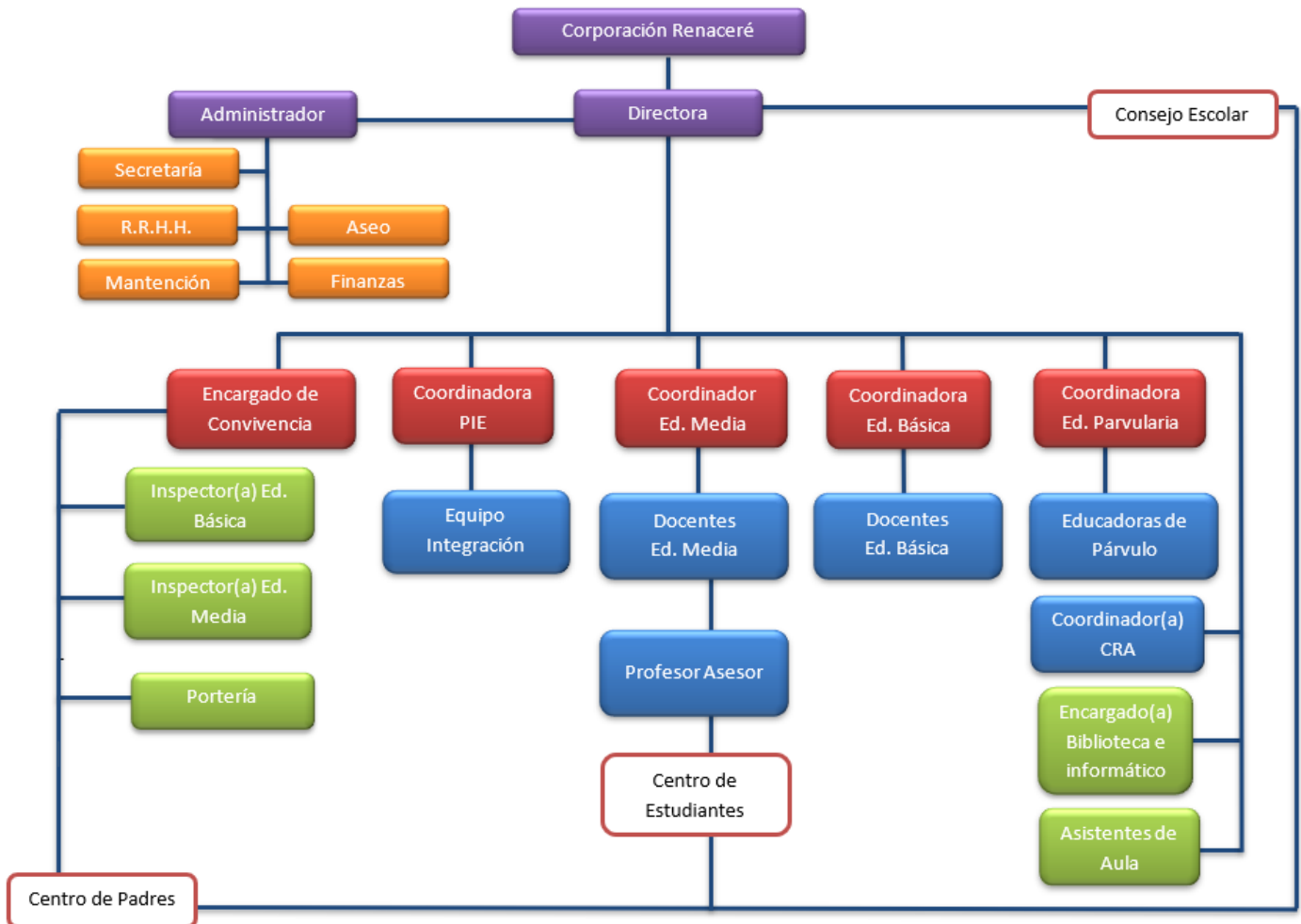
De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, jefes de las unidades técnico pedagógicas, orientadores, profesores, paradocentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

Como comunidad escolar tenemos hoy el desafío de seguir avanzando hacia la construcción de la escuela que queremos: un espacio inclusivo, donde nadie queda afuera, que tiene una visión socio-ambiental como eje fundamental, que promueve la amplia participación de todos sus miembros para la co-creación de espacios educativos significativos, que se complementa con las familias y sobre todo, que este centrado en el desarrollo colectivo, para aportar a la formación de ciudadanos integrales para un mejor país.

Nuestro proyecto educativo considera como paradigma educativo el constructivismo, el cual considera que el proceso de enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (Estudiante), aplicándose en la práctica como enseñanza llevada a la acción.

1.2 Información Institucional

RBD	40370-9
Tipos de Enseñanza	Ed. Parvularia – Ed. Básica – Ed. Media
Nº de cursos	14 Cursos (1 curso por nivel)
Dependencia	Particular Subvencionado
Dirección	Camino al total esquina 12 de la fama
Correo electrónico	colegiopukalanalgarrobo@gmail.com
Sitio Web	www.colegiopukalan.cl



1.3 Reseña histórica

"Pukalán", vocablo del mapudungun que significa "brote" o "renovarse"; por esta razón fue escogido para dar cuerpo a un proyecto educativo innovador anclado en un lugar privilegiado de la comuna de Algarrobo. Este nombre es signo claro de la pretensión de sus creadores.

Año 2008 inicia la idea de un proyecto educacional distinto a la oferta existente en la zona. Esta idea surge de Graciela Cerda Contreras y José Goncalves Vicencio.

Esta distinción educacional no solo requería una forma innovadora de ver la construcción de aprendizajes en nuestros estudiantes, sino que buscaba la distinción de entorno pretendiendo un espacio armónico, tranquilo y de gran belleza natural. Se pretende



que nuestros estudiantes aprendieren junto a sus profesores, donde se priorizara la importancia de desarrollar todas sus potencialidades, de crecer y mirar el mundo con la magia de los ojos que se sorprenden con cada maravilla. Pero también aprender a mirar con ojos críticos y analíticos el mundo que les rodea.

El colegio Pukalän de Algarrobo inicia sus actividades en marzo del año 2011, abarcando la enseñanza pre-básica (Pre-Kínder, Kínder), hasta 2º medio, con inglés desde Pre-Kínder.

A partir del año 2012, se incorporarán gradualmente los cursos 3º a 4º de enseñanza media. Su reconocimiento oficial fue el **14 de Marzo de 2011 con la RESOLUCIÓN EXENTA 0684** del Ministerio de Educación. Su primera generación de estudiantes egresados de 4º medio fue el año 2013 y se implementa el proyecto PIE desde el año 2013 con reconocimiento oficial del ministerio de educación.

En su inicio, nuestra institución tenía alrededor de 200 estudiantes, y a la fecha, cuenta con más 450 estudiantes.

1.4 Entorno

Colegio Pukalän de Algarrobo se presenta como una opción educacional con un amplio espacio físico, emplazado en un sector semi-urbano, lo que permite percibir y contemplar con menos perturbaciones ciertos fenómenos naturales que ocurren día a día.

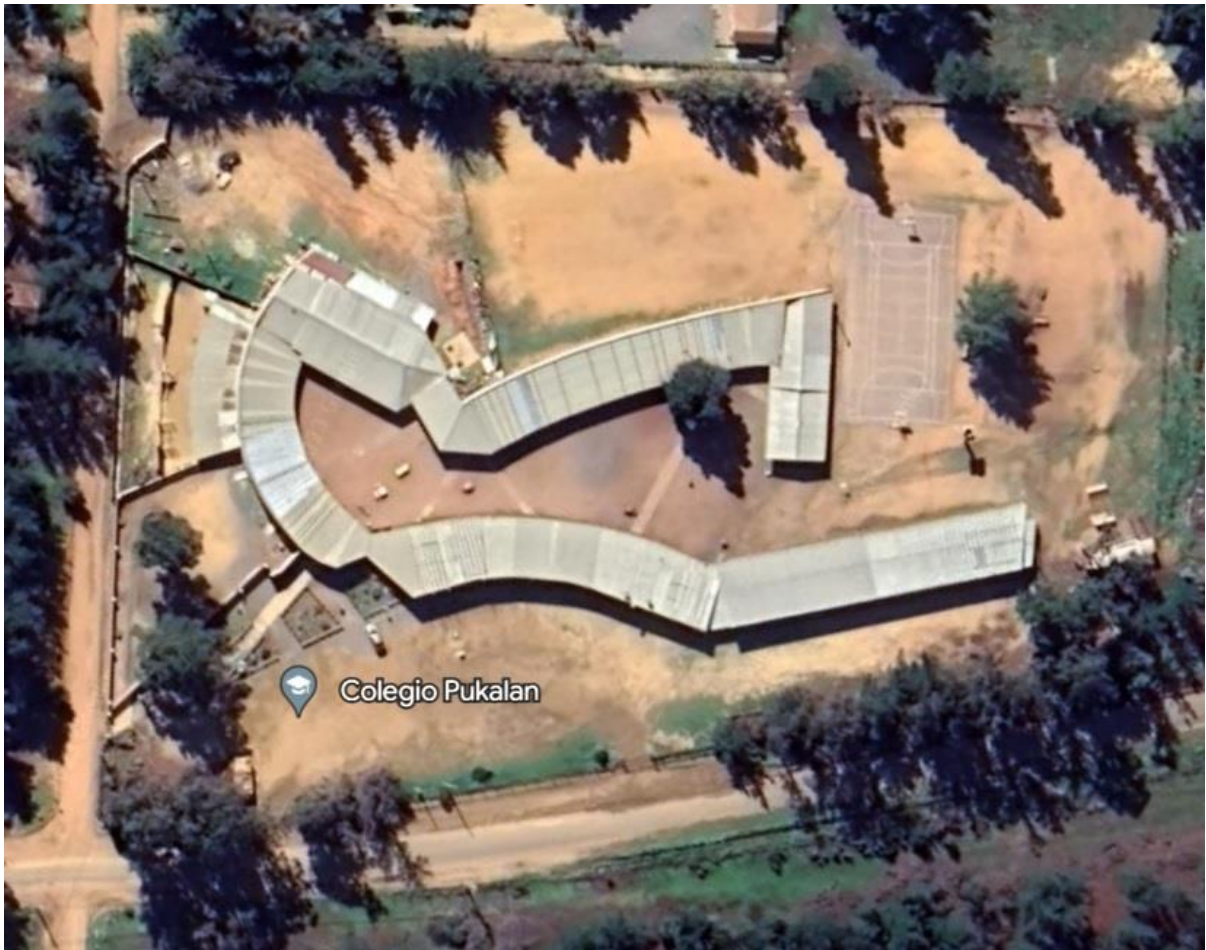
Aportando en lo educativo y en la entrega de valores transversales, siendo el espacio físico un beneficio para el desarrollo sano de niñas y niños, cuidando la fraternidad y conviviendo con el medio ambiente como hábito adherido y de fomento de acciones empáticas con toda la flora, fauna e individuos presentes en su día a día.

Nuestro Colegio está a pocos kilómetros del borde costero de la Quinta Región. Cercanía que nos permite realizar actividades de aprendizaje en nuestros estudiantes y que entrega un ambiente sumamente acogedor.

Sus amplios espacios permiten estimular aspectos como la sana convivencia, tratos armónicos y climas de respeto a su vez permitir y disponer de espacios para la realización de diferentes proyectos o actividades organizadas por la comunidad Pukalän y estimulando la regeneración del ecosistema nativo y creando espacios verdes para la comunidad.



Es por ello que para nosotros como Comunidad Escolar, el entorno no es un evento casual, sino que es parte de una profunda idea de educación, la cual busca el desarrollo de estudiantes con un enfoque trascendente y significativo, en la búsqueda constante de regenerar los espacios naturales degradados y la capacidad sensible y crítica de aportar por el buen vivir.



TÍTULO 2 – IDEARIO

2.1 Sellos educativos

Nuestra comunidad educativa tiene como principal intención aplicar en la acción pedagógica 3 ámbitos transversales de desarrollo en todos los niveles educativos:



- Formación valórica, que busca el autoconocimiento, el desarrollo de la autoestima; generar sentido de comunidad, promover el trabajo colaborativo y así materializar los valores institucionales.
- Sustentabilidad socio-ambiental, la cual pone énfasis en instruir a los estudiantes con principios y valores que ahonden en el desarrollo de prácticas socio-ambientales saludables para la toma de decisiones.
- Formación académica integral de excelencia, la cual busca la autonomía e independencia, enmarcando el desarrollo educativo, en actividades que fomenten la autonomía y estimulen la independencia en distintos ámbitos de la vida diaria.
- Promoción de la inclusión, como eje central del quehacer escolar, con el objetivo de eliminar barreras en el proceso de aprendizaje y la integración escolar.

Estos ámbitos transversales de desarrollo buscaran formar y aportar en otorgar algunas herramientas para que los estudiantes puedan egresar de la institución como individuos felices, con una percepción inclusiva del entorno socio-ambiental, con autonomía para decidir y accionar de manera eficiente objetivos personales. Buscando ciertas capacidades de auto reconocimiento físico y psíquico que aporten a la formación de un individuo ecuánime.

2.2 Misión

Colegio Pukalän de Algarrobo forma niños, niñas y adolescentes del Litoral de los Poetas con un sello valórico distintivo, orientado al respeto por el medio ambiente y al desarrollo de conocimientos teórico-prácticos específicos en el ámbito científico-humanista, para las proyecciones que el estudiante pretenda en su búsqueda de sentido hacia la educación superior.

2.3 Visión

Colegio Pukalän de Algarrobo busca ser un referente de promoción del desarrollo integral y de excelencia académica, atendiendo a las necesidades de cada persona, fomentando el buen trato, el trabajo colaborativo e impulsando el desarrollo de habilidades para el siglo XXI. De esta manera, aspiramos a formar personas buscadora del bien común, responsables y comprometidas con ellos mismos, con su entorno y con la sociedad.

Esta visión que ofrecemos como Comunidad Escolar se forja desde la Educación Pre-Escolar reconociéndola como punto de partida fundamental y necesaria para la relevancia de todas las siguientes etapas de formación de la persona y desarrollo como individuo inmerso



en un contexto socioambiental.

Por ello, esta educación integral encuentra en la formación medio-ambiental y la empatía con el entorno natural y social un pilar fundamental y característica de distinción.

Es así que nos reconocemos como Comunidad Escolar por cuanto todos los protagonistas de la formación integral son relevantes. Por ello la familia cumple, realmente, un rol importante en la formación de nuestros estudiantes, siendo nosotros – con ellos - co-educadores y garantes de la educación que anhelamos.

2.4 Definiciones y sentidos institucionales

2.4.1 Principios y enfoque educativos

a) Académico.

Como comunidad escolar, es para nosotros fundamental poder preparar a nuestros estudiantes con las competencias académicas necesarias para la independencia práctica y cognitiva, con la capacidad de indagación específica, la posesión de hábitos y métodos de hacer las cosas, claros y propios y con la fineza crítica para cuestionar los aprendizajes que va recibiendo.

Es por ello que en la base de nuestro planteamiento académico existe una lógica constructivista que fomenta dos elementos fundamentales:

- ❖ El aprendizaje como núcleo y base del desarrollo de la asignatura donde tanto profesor como estudiantes sean mediadores de los aprendizajes, enfocándose en los ámbitos transversales que la institución plantea como ejes fundamentales y utilizar la significancia de lo cotidiano con los contenidos teóricos, siendo el estudiante quien construya su propio camino al conocimiento y que pueda utilizarlo en su vida diaria.
- ❖ El aprendizaje como significado y valor. Lo que pretendemos como comunidad escolar es que los estudiantes adquiera con identidad y apropiación sus saberes valóricos, prácticos y teóricos, basados en sus intereses y que les permitan adquirir herramientas para decidir su quehacer futuro.

b) Sentido de Comunidad Escolar.

Como el enunciado lo dice, dentro de la definición de sentido del Colegio Pukalän, está el reconocernos como Comunidad Escolar, dado que creemos fehacientemente que el concepto de “comunidad” reúne características que grafican lo que buscamos como colegio.



Por ejemplo:

- ❖ Antes que los roles o funciones, la persona y su dignidad es fundamental en la concepción relacional del colegio.
- ❖ Quienes confluyen en nuestro colegio (estudiantes, apoderados y funcionarios) todos interactúan en pro del proyecto en común que busca, como fin, un bien de aprendizaje, bien común en las relaciones y que tiene el potencial de aportar al desarrollo positivo de toda la comuna.

Por tanto entendemos el colegio como un ecosistema, que pertenece a un gran cuerpo de vida, en el cual todos los individuos nos relacionamos de distintas formas y en suma aportan para que el desarrollo de las distintas formas de vida se mantenga de manera cíclica.

Entendiendo esto es que proporcionamos:

- ❖ Políticas de Convivencia y buen trato que se ajuste al estado de derecho de cada individuo.
- ❖ Fomento e incentivo de medidas formativas más que punitivas, donde el error sea visto como instancia de aprendizaje más que de sanción.
- ❖ Espacios democráticos y de común acuerdo.

c) Proyecto Curricular

Los directivos del Colegio vigilan permanentemente el diseño del currículo e implementan del plan estratégico que permite mejorar la enseñanza y el aprendizaje en todos los contextos definidos en nuestro PEI. En este sentido los aspectos claves considerados son:

- ❖ La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje se realiza en equipo, desde las distintas asignaturas y estructuras verticales de coordinación de los ciclos, lo que permite al profesorado determinar metas comunes que son asumidas y compartidas por todos, al igual que propiciar e intencionar la realización de aprendizajes basados en proyectos involucrando a más asignatura para el cumplimiento común de objetivos de aprendizajes.
- ❖ Existe un compromiso con el aprendizaje del estudiante, donde el seguimiento y la retroalimentación continua son esenciales para un buen aprendizaje.
- ❖ Los docentes se involucran en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de favorecer un desarrollo cognitivo y valórico. Una de las tareas prioritarias de nuestros profesores es la de conocer el contexto y las características de sus estudiantes, para establecer con ellos el vínculo afectivo necesario que permita potenciar sus fortalezas y superar sus debilidades.
- ❖ Para la obtención de logros y metas el colegio ha propuesto que su capacidad de estudiantes por sala sea de treinta y cinco (35) estudiantes.



- ❖ Nuestros profesores están continuamente en procesos de actualización en contenidos, metodología, tecnologías y cambios en la estructura curricular nacional al igual que en constante co-docencia para el desarrollo de objetivos comunes.

d) Formación Religiosa

Nuestro colegio es laico, por lo cual se promueve la formación valórica institucional.

2.4.2 Valores institucionales

Nuestro esquema valórico busca la integridad en la formación de las personas que interactuamos en nuestra Comunidad Escolar. Estudiantes, padres y apoderados y funcionarios del colegio son invitados a dar cuenta de este esqueleto valórico en pro de una sana y efectiva forma de cohabitar un espacio educativo y socio ambiental común. Nuestro ideario se plasma en diez valores:

- RESPETO
- RESPONSABILIDAD
- HONESTIDAD
- ÉTICA
- SOLIDARIDAD
- PERSEVERANCIA
- EXCELENCIA
- AUTONOMÍA
- INCLUSIÓN
- SUSTENTABILIDAD

Es en la formación general y transversal de los estudiantes en conjunto de sus familias y de quienes trabajamos en el colegio donde se pretende ir despertando y formando en estos valores con el objetivo final de formar individuos felices y participativos en esta comunidad

2.5 Perfiles

2.5.1 Equipo Directivo

El Equipo de Gestión y/o directivo del colegio está compuesto por:

- Dirección
- Jefatura de Unidad Técnico-Pedagógica
- Coordinación PIE



- Encargado de Convivencia Escolar

Los directivos del Colegio Pukalän de Algarrobo son los líderes responsables de llevar a cabo la misión y visión de la institución, guiados por los valores institucionales. Encarnan el respeto por el medio ambiente y promueven un enfoque valórico distintivo. Como ejemplos de humildad, promueven un ambiente de trabajo colaborativo y la materialización de los valores institucionales. Son defensores apasionados de la sustentabilidad socio-ambiental y fomentan la inclusión como un eje central de su quehacer, eliminando barreras en el proceso de aprendizaje y la integración escolar. La perseverancia y la responsabilidad son fundamentales en su liderazgo, ya que aspiran a formar personas comprometidas con el bien común y con la sociedad en su conjunto.

Su función es dirigir, organizar, supervisar, decidir, orientar y otorgar los espacios óptimos de desarrollo del colegio, con lo cual todos los miembros puedan desarrollarse de la mejor manera.

El equipo directivo vela por la implementación del proyecto educativo materializando la misión, visión y sellos educativos.

2.5.2 Docentes y asistentes de la educación

Los docentes y asistentes de la educación en el Colegio Pukalän de Algarrobo son los facilitadores de la formación valórica y académica de los estudiantes, enfocándose en la promoción de los valores institucionales. Practican el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la lealtad en su labor educativa, modelando el camino para los estudiantes. Fomentan la humildad y la sencillez al generar un sentido de comunidad y promover el trabajo colaborativo en el aula. La promoción de la sustentabilidad socio-ambiental es esencial en su enseñanza, instruyendo a los estudiantes en principios y valores para la toma de decisiones conscientes. Buscan la excelencia académica, estimulando la autonomía e independencia de los estudiantes en su desarrollo educativo, enmarcado en actividades que promueven la independencia en la vida diaria. La inclusión es un valor central en su enfoque pedagógico, eliminando barreras en el proceso de aprendizaje y fomentando la solidaridad en el aula.

Son ante todo:

- Personas que buscan la excelencia en su oficio para el bien de su Comunidad Escolar, comprometido con sus estudiantes y con su vocación.
- Referentes para la comunidad educativa, en todo momento.



- Responsables de su accionar frente a sí y a los otros.
- Colaboradores con la comunidad educativa.

Las orientaciones de servicio los docentes y asistentes de la educación son:

- Conocer al estudiante y buscar la manera de incentivar en él la mejor forma de aprender académica y vivencialmente hablando
- Despertar la curiosidad como primer paso del aprendizaje
- Mantener y propiciar un clima escolar de cordialidad, aceptación y ser guía de experiencias y aprendizajes significativos.
- Tener siempre presente que el respeto significa validar al otro como alguien absoluta y completamente digno en cuanto ser humano
- Relacionarse y comprometerse con los procesos de cada miembro de la Comunidad Escolar
- Aceptar las preguntas y las críticas que busquen el bien de la Comunidad Escolar.

2.5.3 Estudiantes

Los estudiantes del Colegio Pukalän de Algarrobo son educados con base en los valores institucionales, lo que significa que practican el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la lealtad en sus relaciones y actividades cotidianas. Fomentan la humildad y la sencillez, buscando el bien común y siendo responsables y comprometidos consigo mismos, su entorno y la sociedad. Los valores de la perseverancia y la sustentabilidad se arraigan en su desarrollo personal, lo que les permite tomar decisiones conscientes y practicar principios socio-ambientales saludables. La inclusión es un valor que aplican en su interacción con sus compañeros, eliminando barreras y promoviendo la solidaridad en el colegio.

Además, se espera que los estudiantes sean:

- Creativos
- Capaces de comunicar sus ideas
- Dotados de un espíritu de crítica constructiva
- Capaces de trabajar en equipo
- Responsables y tomen decisiones en forma libre
- Capaces de afrontar los desafíos del cambio

El estudiante PUKALÄN es el centro de nuestra preocupación y tiene el deber y derecho de participar de su proceso de aprendizaje.



2.5.4 Apoderados

Los apoderados del Colegio Pukalán de Algarrobo son socios activos en la educación de sus hijos, compartiendo y apoyando los valores institucionales. Encarnan el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la lealtad en su relación con la comunidad escolar y fomentan la humildad y la sencillez en el entorno familiar. Colaboran activamente en la promoción de la sustentabilidad socio-ambiental y la inclusión, eliminando barreras en el proceso de aprendizaje y fomentando la solidaridad. Trabajan en conjunto con la institución para lograr la excelencia académica y la formación valórica de sus hijos, modelando la perseverancia, el respeto y la responsabilidad en su compromiso por el bien común.

Entendemos por familia a los adultos responsables de las necesidades básicas y la formación valórica y de hábitos de nuestros estudiantes.

La familia PUKALÁN debe:

- Compartir, participar y colaborar en las actividades de sus hijos,
- Participar siempre en las instancias en que se necesiten.
- Facilitar el logro de nuestros objetivos como Comunidad Escolar.
- Identificarse con nuestro ideario valórico manteniendo un discurso concordante con la definición que planteamos de ellos.
- Posee el deber y derecho de expresar –en pro de construir- sus ideas, pareceres y sugerencias.

Es indispensable que la familia PUKALÁN confíe en nuestra línea pedagógica, valórica y administrativa.



Título 3 – Evaluación

3.1 Ciclo de mejoramiento continuo

En el marco del Plan de Mejoramiento Educativo, y el ciclo de cuatro años de implementación, se organiza según el siguiente esquema:

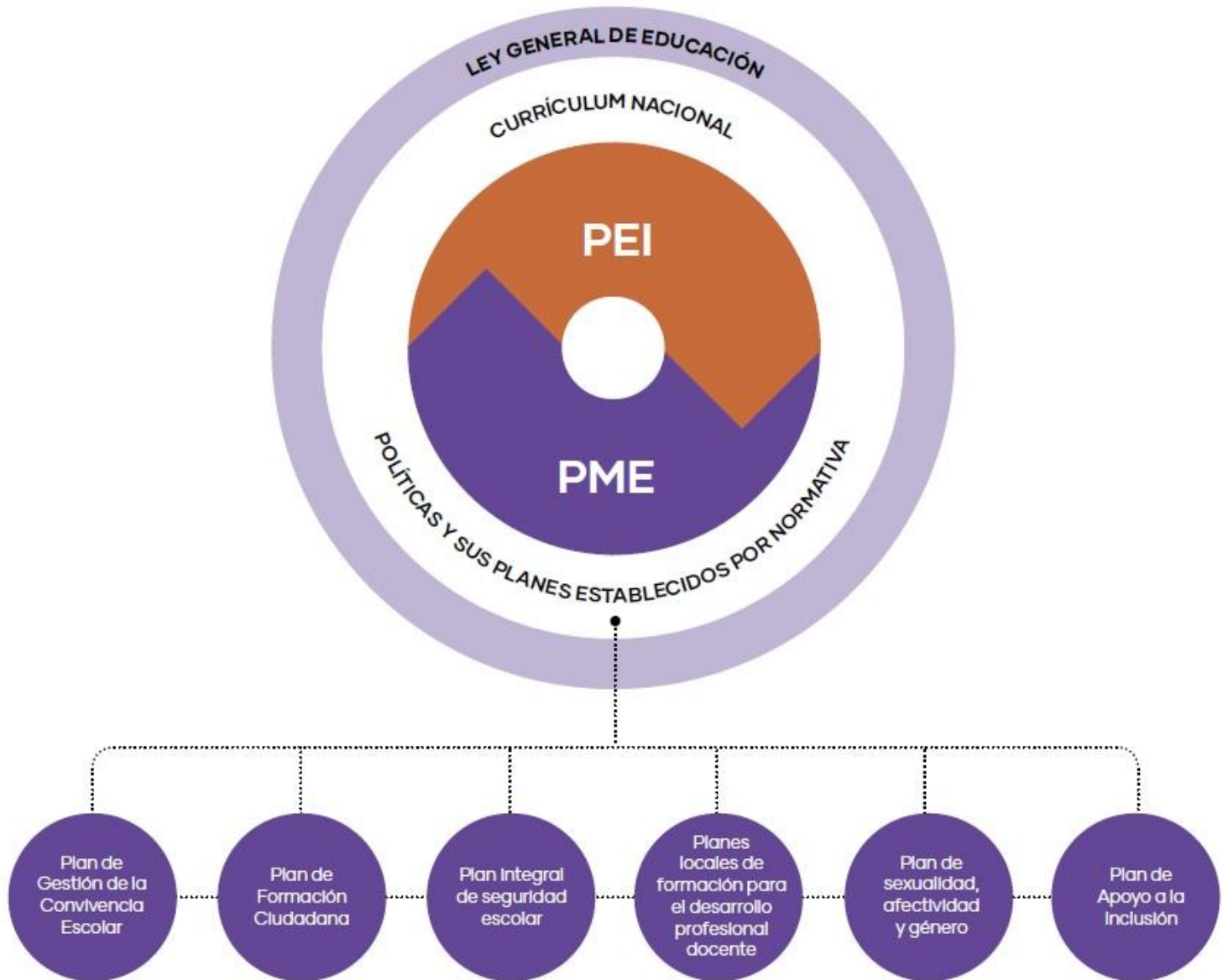


3.2 Áreas de Gestión Pedagógica de acuerdo a los Estándares Indicativos de Desempeño





3.3 Planes normativos y articulación con PEI y PME





3.4 Objetivos Estratégicos Ciclo 2023-2026

Dimensión	Objetivos Estratégicos PME
Liderazgo	Instaurar una cultura de altas expectativas académicas, fomentando la responsabilidad y autonomía progresiva de los estudiantes y los apoderados.
Gestión Pedagógica	Fortalecer la responsabilidad académica de los estudiantes, promoviendo el vínculo de distintas asignaturas en proyectos multimodales.
	Fomentar el desarrollo profesional docente, acompañando los procesos pedagógicos en el aula.
Formación y Convivencia	Fomentar el sentido de pertenencia y la sana convivencia y participación de todos los actores de la comunidad educativa Colegio Pukalän Algarrobo, por medio de actividades que vinculen a la comunidad con su entorno.
	Aplicar el Reglamento Interno y sus protocolos de forma oportuna, fomentando la aplicación de sanciones retributivas y coherentes con la falta cometida.
Gestión de Recursos	Gestionar de forma eficiente los aspectos administrativos y contractuales del personal, fomentando así la mejora del clima laboral y el cumplimiento de las responsabilidades administrativas y técnico-pedagógicas de todos los funcionarios.
	Implementar recursos didácticos y tecnológicos en los distintos espacios educativos.